

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»
Нуртдинова Э.Р.

Принято решением педсовета
Протокол № 6 от 26.03.2024

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ
за 2024год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»(МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ») за 2024 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 14.02.2024 г. № 29«О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ».

Состав рабочей группы:

Нуртдинова Э.Р. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Хайруллина А.А.– заместитель директора по УВР;

Гараева Р.М. – заместитель директора по ВР;

Сиразов Ф.С. – учитель информатики;

Фарухшина Н.Я.- библиотекарь.

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»

Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»

Тукаевского муниципального района РТ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 35/58,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11кл нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек / 28%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0

		1,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 9 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	1 человек/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/

		40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22 кв. м

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»
Мусабай-Заводская СОШ»
Директор: Лилия Равиловна
Республика Татарстан, Тукаевский район, село Завод, улица Ленина, дом 27
Телефон: 8(843) 63-43
Электронная почта: info@edu.tatar.ru
Сайт: edu.tatar.ru/tukaj/m-zavod/sch
ИНН 016 № 9093, серия 16 Л 01 № 0005143
ОГРН 016 № 3755, серия 16 А 01 № 0000871; срок действия до 28.12.2023
Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района
Адрес: Набережные Челны г., Мусы Джалиля просп., д. 46
Индекс: 5500432

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» (далее – Школа) расположена в с. Мусабай-Завод. В Школе обучаются дети из с. Мусабай-Завод, д. Кзыл Байрак, д. Ташкичу. Находятся на подвозе 4 обучающихся (6,6%), подвоз осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности МБОУ «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);

2.1. Территория образовательного учреждения.

Школа расположена на территории общей площадью 1373,8 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 0,5 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью и хоккейная коробка. На территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

2.2. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- санитарно-эпидемиологической заключение от 17.03.2017 г. № 16.30.24.000.М.000101.03.17, выданное ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в городе Набережные Челны, Актанышском районе;
- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 05 мая 2017 г. № 35/31 выданное отделом надзорной деятельности по Тукаевскому муниципальному району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

МБОУ «Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа» основана в 1975 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная. Общая площадь школьного здания – 1373,8 кв.м из них, на учебные-кабинеты-651,0 кв.м, на лабораторные помещения приходится 35 кв.м. Расчёт площади на каждого человека составляет 27 кв.м..

Проектная наполняемость школы – 192 учащихся, фактическая – 68.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 686 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Оснащенность учебных кабинетов:

Предмет/кабинет	№ строки	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	2	3	4
География	01	-	-
История	02	1	80
Русский язык и литература	03	1	70
Начальные классы	04	2	66
Изобразительное искусство и черчения	05	-	-
Музыка	06	1	50
Математика	07	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	08	1	60

Автодело	09	-	-
Татарский язык	10	1	85

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
1	44	38	39	56

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника -5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
-	53	60	60	57	51	37

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
1	60	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	2	2.2	3	4	5	6
1	5	68	60	100	50	60

Примечание: к форме необходимо приложить сведения о состоянии материально-технической базы физической культуры

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
-	41	55	40	40	30	40

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
33	1	50	-	-	1	50

Кабинет технологии, общей площадью 49,8 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 147.7 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 80%. В то же время следует отметить, что не в достаточном количестве лыжных ботинок лыжи для учащихся (1-9 классы). Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы. Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с МБУЗ «Тукаевская центральная районная больница»

Школьная столовая площадью 62,9 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 60 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. Однако требуется капитальный ремонт и монтирование нового оборудования.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия: - по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ОО, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

2.3. Материально-техническая база.

Школа размещается в здании постройки 1975 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: заменена крыша, окна, установлена АПС с видеонаблюдением, кнопка тревожной сигнализации, частично заменена электропроводка, полностью заменена отопительная система, произведен ремонт учебных кабинетов

Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей приобретена учебно-методическая литература в количестве 247 экземпляров. В школе работает компьютерный класс, где размещены 5 компьютеров. По программе МО и Н РТ

«Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. В течение учебного года получены новые ноутбуки. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт, так же в системе Электронного образования каждый учитель и ученик имеют электронную почту.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: приобретены мультимедийный проектор для кабинета начальных классов. Каждый год обновляется спортивный инвентарь и кухонная посуда.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» в целом

достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **61**

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 100 читателей

учителей – 11

прочие - 8

Книгообеспеченность – 99,8%

Посещаемость – 14

Обращаемость – 0,7

Читаемость – 18,2

Проведено библиотечных уроков – 8. Оформлено книжных выставок – 21. Бесед, обзоров - 12

Фонд библиотеки:

Общий объем фонда - 8800

Художественная литература – 7943 экземпляров Учебники – 3771 экземпляров

Методической литературы – 723 экз. Справочная литература – 126 экз.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит CD диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

Выводы:

условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии; устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

Пути решения:

рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; -организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; -организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; -организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; -установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; -право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; -решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -принятие ЛНА по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, -совершенствование организации образовательного процесса Школы, -разработка образовательных программ Школы, -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, -определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса, -принятие решений о создании специальных курсов, факультативов, кружков и др., -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, -принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы, -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений деятельности Школы, перспективы ее развития, - предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава Школы, ликвидации и реорганизации учреждения, - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы, - принятие ЛНА, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы, - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, дача рекомендаций по ее укреплению, - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы. - предоставление своих рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчета Директора Школы о его исполнении, - определение критериев и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - избрание представителей работников в органы и комиссии Школы, - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов и физкультурно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Гараева Р.М.. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

приказы, распоряжения;

правила;

положения;

соглашения;

инструкции;

иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

Выводы:

управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении

субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;

системный подход в управленческой деятельности ОУ;

в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

Проблемы:

нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Пути решения:

предполагается дальнейшая курсовая подготовка заместителя директора по воспитательной работе, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний

разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы

4.Контингент образовательного учреждения.

Фактическое количество учащихся на 31 декабря 2024 года составляет 61 человек.

Количество детей на различных ступенях обучения на 31 декабря 2023 г.:

За последние годы наблюдается небольшое понижение численности учащихся, но в связи с улучшающейся демографической ситуацией, ожидается прирост населения дошкольного и школьного возраста.

Учебный год	Кол-во уч-ся
2020-2021	71
2021-2022	72
2022-2023	68
2023-2024	61
31.12.2024	64

Обучение в школе осуществляется в одну смену при шестидневной неделе для учащихся 2-9-х классов и пятидневной учебной неделе в 1-х классах. Продолжительность уроков различна: в 1-х классах -35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 45 минут.

Структура классов (групп, детских объединений).

Из 8 класс-комплектов, функционирующих в школе, нормативную наполняемость 14 и более человек не имеется: Самые малочисленные классы – 5 учеников– 1 и 8 класс. В школе обучаются 27 девочек, 33 мальчика.

Сохранность контингента учащихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Сохранность контингента учащихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети не только проживающие на территории закрепленные за школой, но из других деревень. Хотя обучение осуществляется на татарском языке, родители отдают предпочтение нашей школе.. Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения учащихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует обучение на дому и др..

5.Анализ трудоустройства выпускников.

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса.

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения, г. Набережные Челны.

В 2023/2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 4 учащихся / 100%.

После 9 класса не продолжили обучение в 10 классе все поступили в ССУЗы – 3 чел. (75%).

Всего выпускников 9 класса	4
Продолжают обучение:	4
в 10 кл.	1
Учреждения СПО	3(75%)
Учреждения НПО	-
Не трудоустроены	-

9 класс

№	Наименование СОШ, СПО, УНПО (куда поступил выпускник 9 класса)	Количество
1	МБОУ «Новотроицкая СОШ»	1
2	ГАПОУ «Камский автомеханический техникум им.Васильева	1
3	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	2

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса трудоустроены.
2. Выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
3. Большинство выпускников 9 классов поступили в СПО (100%)

6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы шесть обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2024 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ

«Мусабай-Заводская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100 процентов;

родителей – 100 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»,

проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

7.Содержание образовательной деятельности.

Программа развития учреждения. Образовательная программа.

Программа развития МБОУ«Мусабай-Заводская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,

основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития является организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в школе в соответствии с государственной политикой и обеспечивает удовлетворение потребностей населения и социально-экономической сферы в получении качественного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» и учитывает национальные, региональные, социально-экономические, экологические, демографические, культурные особенности села Мусабай-Завод.

Приоритетные направления:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ;
- освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти к формированию системно - деятельностного подхода ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально- культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

Основные принципы построения образовательной программы:

гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;

гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.

дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;

развитие - опора на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023

(протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования.

Школа осуществляет обучение по ФГОС НОО 2021 года.

Целями образовательной программы **начального общего образования** являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В текущем учебном году учащиеся 4 класса закончили обучение по программа начального общего образования ФГОС НОО. В конце учебного года успешно прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По итогам тестирования учащиеся получили удовлетворительные баллы, тем самым подтвердив, что освоили программу НОО.

Целями основной образовательной программы **основного общего образования** являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего и среднего общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей- предметников составлены в соответствии с ФГОС 2021 (1-4 классы), ФГОС 2021 (5-9 класс), с учетом требований к данному виду документации.

Для перехода с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Инновационная деятельность :

использование в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;

организация учебной научно-исследовательской, проектной деятельности; - разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;

предпрофильная подготовка.

Прогнозируемый результат образовательного процесса:

Уровень НОО:

успешное освоение содержания ФГОС НОО;

успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

Уровень ООО:

успешное освоение содержания ФГОС ;

достижение качества обучения с учетом результатов ОГЭ по русскому языку 75 % и математике 75 %,при успеваемости 100%.

. Итого по школе:

достижение качества обучения по русскому языку 100 % и математике 100%, при успеваемости 100%.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1- 4-х , 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на татарском, русском языке. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке проводится согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

ИНФОРМАЦИЯ

о вариантах (моделях), на основе которых разработаны учебные планы

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ на 2022/23 учебный год

Наименование учебного плана Школы	Основа: вариант (модель)
УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2024-2025 учебный год	<input type="checkbox"/> федеральный учебный план начального общего образования, вариант пятый
УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-9 классов МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2024-2025 учебный год	<input type="checkbox"/> федеральный недельный учебный план основного общего образования, вариант шестой

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов по русскому языку и литературному чтению во 2-3 классах.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (тат) и родной литературы(тат) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2024 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Мусабай-Заводская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Выводы:

- учебно- программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС;
- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;
- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами , примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

Проблемы :

- несвоевременное поступление учебников.

Пути решения:

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

8.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- модуль ключевые общешкольные дела;
- модуль детские общественные объединения;
- модуль самоуправление;
- модуль профориентация;
- модуль профилактическая работа;
- модуль работа с родителями;
- модуль внеурочная деятельность и дополнительное образование

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»

Целью воспитательной работы школы на 2024 год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы решили на текущий 2024 год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2024 году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно – нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Работа МО классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей: способствовать формированию мотивации членов методического объединения на использование современных технологий в воспитательной работе с учащимися.

Основные задачи МО классных руководителей:

- освоение нового содержания методов и технологий в воспитательной работе с детьми.
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

Традиционные дела школы в 2024 году:

1. Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Модуль ключевые общешкольные дела.

Участие классов в ключевых общешкольных делах помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД – общешкольные дела
Январь	Районный фестиваль детского творчества «Созвездие» Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	Месячник по предупреждению несчастных случаев, суицидов среди несовершеннолетних 8 марта – Международный женский день. День Земли. Праздник «Науруз» Дни безопасности ПДД.
Апрель	День здоровья. День космонавтики. Экологический марафон. Дни безопасности ПДД. Акция «Георгиевская ленточка». с 15.04. Акция «Окна Победы» с 15.04

Май	День Победы. Акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов боевых действий, тружеников тыла, учителей-ветеранов), Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытка Ветерану» Бессмертный полк. День семьи. Экологическая операция «Чистая школа» Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Сентябрь	Праздник «День Знаний». «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане; Акция «Внимание, дети!» Акция «Безопасность детей» Разговор о важном
Октябрь	День Здоровья. День семьи. День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце»- волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек. Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День прав человека День Героев Отечества. День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий ит. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы у нас стабильно идет снижение количества систематически пропускающих занятия учащихся.

Классные руководители серьёзно занимаются вопросами предупреждения правонарушений, разъяснением правил поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (наводоёмах, дорогах, пожарной безопасности). Для решения этих проблем во многих классах была разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками ПДН, беседы с врачами, психологом с учащимися, требующими особого внимания и контроля.

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить недостатки:

- Низкий уровень взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников школы.
- Низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.
- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения учащихся своего класса.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности, для эффективности учебно-воспитательного процесса наладить взаимодействие с учителями-предметниками.

Модуль Детские общественные объединения.

В 2024 году в школе действовали такие детские общественные организации: ДОО «Чулман», Школьное ученическое самоуправление «Совет старшекласников» (8-9кл). Работали следующие профильные отряды: тимуровские отряды (2-7кл), отряд волонтеров (8-9 кл); отряд ЮИД (4,5классы), дружина юных пожарных ДЮП (юноши 8-9 классов), отряд профилактики правонарушений ОППН (7-9классы), ЮнАрмия (9 классы), Орлята России (1-4 классы)

Членами школьного ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: Осенний бал, Новый год, ко Дню учителя, ко Дню пожилых людей подготовили концертную программу, была организована Осенние и Весенние недели добра, Науруз и т.д.

В течение года мы старались устраивать различные мини-конкурсы и проекты, начиная от конкурсов рисунков и заканчивая написанием статей.

Анализируя работу по детскому движению, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

отрицательные моменты:

- не хватает театрализованных постановок для детей старшего звена.

Модуль профориентационная работа. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-9 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучении востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения нашего села по проекту «Профессии наших родителей», на классных часах по профориентации.

В течение года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении являлись: акция «Чистый школьный двор»(1-9классы); деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-9 классы); конкурс инсценировок «Парад профессии» (2-9 классы); месячник профориентационной работы «Мир профессий»; профориентационные игры: «Правовые основы трудоустройства» (9-й класс); «Как выбрать свою профессию»; конкурс на лучшую цветочную клумбу. Дети нашей школы в целом трудолюбивы. Ответственно относятся к летней работе на пришкольном участке, активно участвуют в благоустройстве школьного двора. Ответственно подходят к прохождению летней производственной практики.

Модуль профилактическая работа.

Направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся состоящих на ВК (внутреннем контроле), социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных:

- Количество многодетных семей–12
- Количество малообеспеченных семей–4
- Количество неблагополучных семей - 1
- Дети, находящиеся под опекой – 0
- Дети в приемных семьях–3 (Королева Карина, Королева Олеся, Королев Кирилл)
- Дети, неполных семей (с одним не родным родителем) -6
- Дети инвалиды –0
- Дети, состоящие на ВК учете–на начало года–6, на конец года - 6
- Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН–на начало года–0
- Количество семей, состоящих на учете в МСРК–0

Информация о совершенных правонарушений и преступлений–0 (по состоянию на декабрь 2024 г.)

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон РТ-71 и Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают общественные воспитатели, которыми являются классные руководители или администрация. Общественные воспитатели контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежеквартально проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 4 заседаний.

На конец 2024 года на внутреннем контроле на зеленой зоне состоит 6 обучающихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

По профилактике правонарушений среди учащихся были проведены классные часы и диспуты на темы:«Знаешь ли ты закон?», «Подросток и закон», «Почему подростки совершают преступления?» и другие.

На классных часах с учащимися проведены беседы о недопустимости создания условий для совершения правонарушений, о мерах по сохранности личных вещей. Запретить приносить в школу ненужные для процесса обучения предметы, в том числе радио технику, сотовые телефоны.

Проведены классные родительские собрания с инструктажем по правилам поведения во время каникул, собраны подписи. Так же классные руководители собрали под роспись сведения о предполагаемом месте нахождения всех учащихся на время летних каникул.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

-Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Модуль Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями–это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов,

организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей».

Вот уже второй год в школе действует Совет отцов. Основными целями деятельности Совета отцов является:

- укрепление связи семьи и школы, помощь школе в организации воспитательной и профилактической работы с учащимися;
- планирование и организация профилактической работы с неблагополучными семьями.
- Помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в школе, КДН и ПДН.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора ПДН, лекции библиотекаря и психолога УО и социальной защиты. Увеличивается охват родителей в рамках реализации данной программы.

Проведено 1 заседание родительского комитета, 1 общешкольных родительских собраний.

Основные вопросы, которые были рассмотрены: ГИА, работа по профилактике правонарушений, суицидального поведения, предпрофильное и профильное обучение, профориентация.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является работа с семьёй. У педагогов и родителей цель одна – воспитание здоровой, всесторонне развитой личности. С этой целью в этом году по инициативе учителя начальных классов школы Хайруллиной Р.Ф. прошли спортивные семейные праздники «Всей семьей на старт» среди 1-4 классов. В итоге, среди 1-4 классов 1 место заняла семья Фарухшиных (1 класс), 2 место – семья Харитоновых (3 класс), 3 место – семья Фарраховых (4 класс). Победители участвовали в районном этапе и награждены Грамотой за активное участие.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа с предприятиями, с социумом. На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

ЦРБ Тукаевского района

Социальная защита населения;

Дом культуры села «Дуслык»

Краеведческий музей «Туган як»

Сельская библиотека

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы школы.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе инспектора ПДН, сотрудники ЦРБ;

- учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности села и района;

- с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГАИ, совет ветеранов школы и района, представители правоохранительных органов.

Всеми классными руководителями велись дневники класса, планы воспитательной работы, папки классных руководителей в соответствии с требованиями. Также все классные руководители вели систематическую работу с учащимися и их родителями. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки, уголки БЖ, в кабинетах начальной школы размещены схемы «Мой путь в школу», «Правила дорожного движения».

В целом система воспитания школы соответствует современным нормам, отражает новые требования сегодняшней жизни. У большинства детей сформированы ценностные отношения к человеку, положительное отношение к прекрасному, к учёбе, к культурному поведению. В процессе воспитания вырабатывается готовность к самостоятельной деятельности.

Подводя итоги проделанной работе, следует обратить внимание и на недостатки:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- большинство школьников имеют не достаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию;

Модуль. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

- В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность НОО

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариативная часть				
Классный час «Разговор о важном» (1 час в неделю по понедельникам)	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)				
Читательская грамотность	1	0	0	1
Математическая грамотность	0	1	1	0
Финансовая грамотность	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4
Вариативная часть				
Дополнительное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др. (2 ч.)				
«Подвижные игры»	0	1	1	0
«Планета Здоровья»	1	0	0	1
«Английский язык»	1	0	0	0
«В мире русского языка»	0	1	1	0
«Чудеса своими руками»	1	0	0	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)				
«Шахматы»	0	2	2	0

«Патриот»	0	0	0	0
«В мире театра»	0	0	0	2
Проектно-исследовательская деятельность (1 час)				
«История моей семьи»	1			
«История родного края»				1
«Моя будущая профессия»		1	1	
Всего	8	9	9	9

Внеурочная деятельность ООО

Направления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариативная часть					
Классный час «Разговор о важном» (1час) - Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты» по развитию личности и самореализации 1 час по четвергам		1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)					
Читательская грамотность	0	1	1	0	0
Математическая грамотность	1	0	0	0	0
Естественнонаучная грамотность	0	0	0	1	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1
Итого	2	3	3	3	3
Вариативная часть					
Дополнительное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др. (3ч.)					
«Веселый английский»	0	0	1	0	0
«ЗОЖ»	0	1	0	0	0
«Халык педагогикасы»	0	0	1	0	0
«Если хочешь быть здоров»	0	0	0	0	1
«Край родной»	0	0	0	1	0
«Удивительный мир математики»	1	0	0	0	1
«Русский язык и культура речи»	0	1	0	0	0
«Высокие технологии» (информатика)	0	0	0	1	0

«Край родной Татарстан»	1	0	0	0	0
Развитие личности и самореализация обучающихся (2 часа)					
«Шахматы»	2	0	0	0	0
«Драматека», «В мире театра»	0	0	2	0	0
«Спортивные игры»	0	0	0	2	2
«Патриот» (музейное дело)	0	2	0	0	0
Несистемные занятия (2 часа)					
«Профилактика детской тревожности» Тренинг, беседа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Несистемные занятия к памятным датам, Дням воинской славы. Мероприятия, акции, марафоны, киноуроки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Несистемные занятия: линейки, родительские лектории, самоуправления в классном коллективе, содействие с социальными партнерами школы.	1	1	1	1	1
Всего	8	9	9	9	9

Охват внеурочной деятельности составляет для учащихся 1-9 классов 100%.

Развитие системы дополнительного образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции своего народа и своего села, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

С сентября 2024 в школе работало 5 бесплатных объединений дополнительного образования по разным направлениям:

№	ФИО ПДО	Название объединений	Направление
1	Гараева Резида Миннахметовна	«Шахматы» 1,2,3,4,6,7,8, 9 классы	Физкультурно-спортивное
2	Калимуллин Файсал Гайнелхакович	«Спортивные игры» 7, 8,9 кл	Физкультурно-спортивное
3	Хайруллина Айгуль Алмазовна	«Патриот» 6,7,9 кл	Туристско-краеведческое
4	Фарухшина Нурсина Ямилевна	«Драматека» 2,5, 8 классы	Художественное
5	Шайдуллина Эльвира Альбертовна	«ЮИД» 1,2,3	Социальное

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная работа в 2024 году способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Рекомендации:

-Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

-Классным руководителям 1-9классов, заместителю директора по ВР Р.М.Гараевой, усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета.

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

- Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе в профессиональных конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

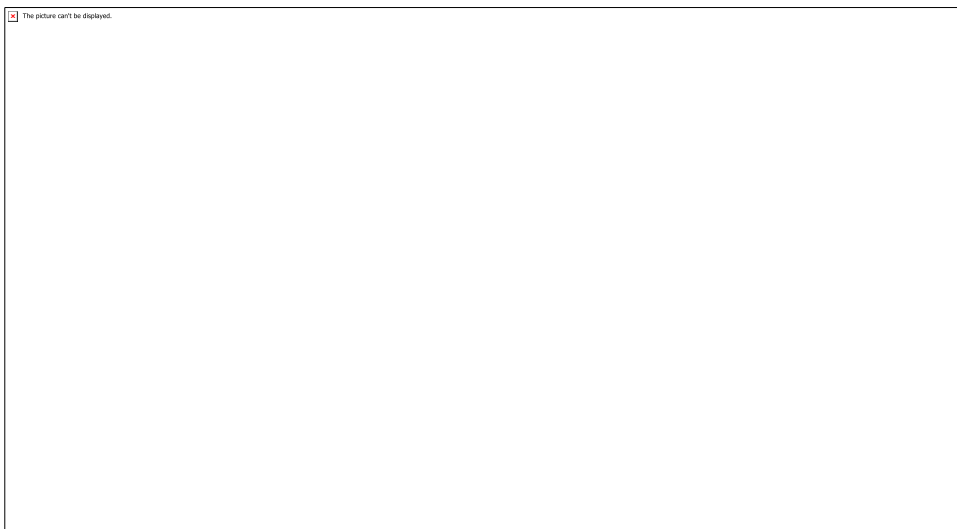
☐ Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

☐ Анализ воспитательной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Содержание и качество подготовки

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидности в 2024 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Качество знаний за последние 3 года

Успеваемость и качество знаний по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы (без 1 класса)	Отличники	На «4» и «5» (%)	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2020-2021	71	61	8	63,9%	1	0
2021-2022	72	64	12	65,6%	1	0
2022-2023	68	59	6	62,7%	1	0
2023-2024	60	55	6	63,6 %	1	0

Качество знаний за последние 3 года

учебный год	кол-во уч-ся	“5”	“4” и “5”	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	71	8	31	63,9%	98,3%
2021-2022	72	12	30	65,6%	98,4%
2022-2023	68	6	31	62,7%	98,3%
2023-2024	60	6	29	63,6%	98,3%

Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год

класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успев	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	7	7	100%	85,7%	1		5	1	0	
3	6	6	100%	83,3%	0		5	0	0	
4	8	8	100%	75%	2		4	2	0	
2-4 кл.	21	21	100%	80,9%	3		14	3	0	
5	7	7	100%	42,7%	1		2	3	1	
6	9	9	100%	77,7%	1		6	2	0	
7	5	5	100%	60%	0		3	1	1	
8	9	9	88.89%	33.3%	0		3	6	0	1
9	4	4	100%	50%	1		1	2	0	
5-9 кл.	34	34	97.1%	52,9%	3		15	14	0	1
2-9 кл.	55	55	98.2%	63,6%	6		29	17	5	1

В 2023-2024 учебном году аттестовано 55 учащихся из 60(1 класс-5 уч-ся) Успеваемость по школе 98,2%, качество составляет 63,6%, что на 0,9% выше, чем 2022/2023 учебном году.

	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %
2018-2019	94,5	81,3	100	55,8	100	80	98,2	64,2
2019-2020	100	90	100	70	100	100	100	78,5
2020-2021	100	68	97,3	59,4	100	100	98,3	63,9
2021-2022	100	76	97,3	56,7	100	100	98,4	65,6
2022-2023	100	69,5	97,3	58,3	0	0	98,3	62,7
2023-2024	100%	80,9%	97.1%	52,9%	0	0	98.2%	63,6%

Диаграмма

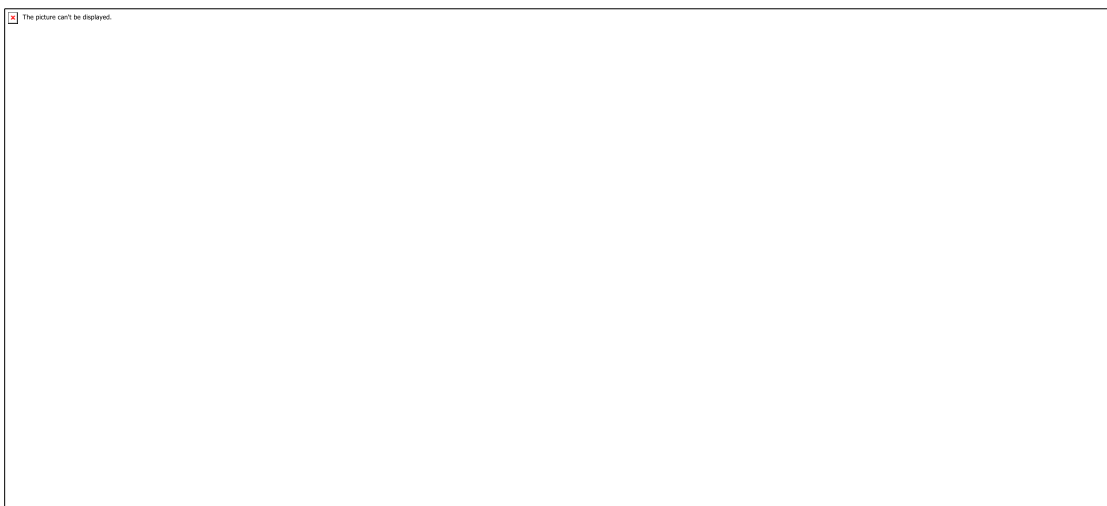
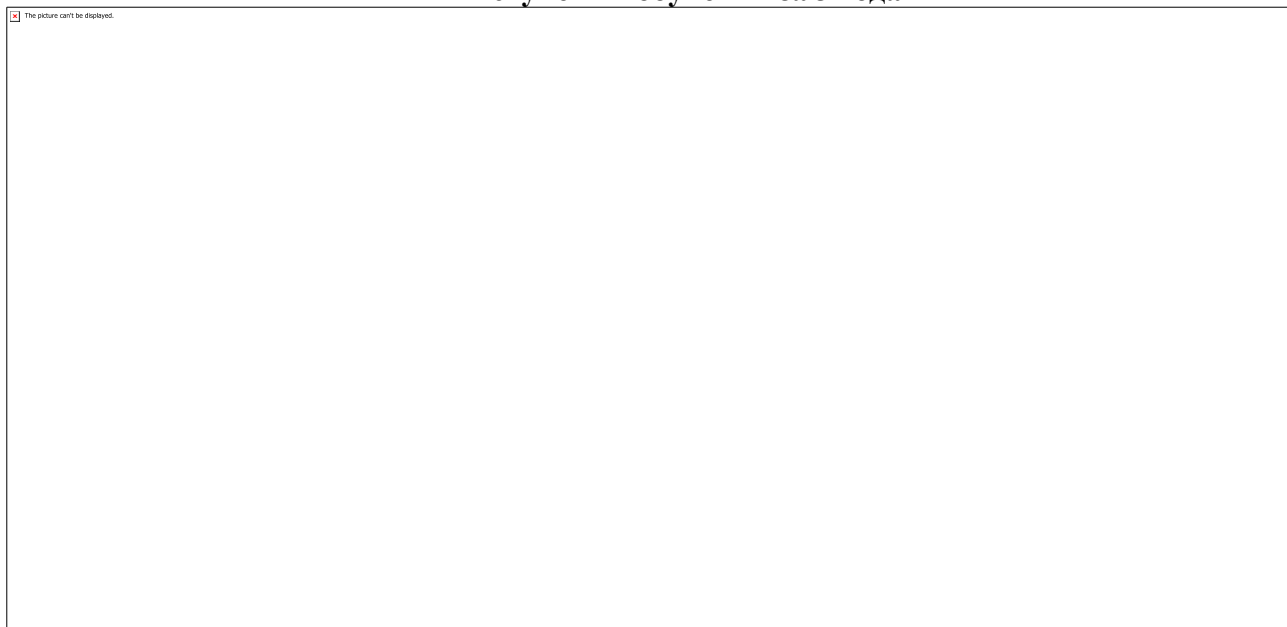


Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 4 года

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %
НОО	100% (=)	68% (-22)	100%	76% (+8)	100%	69,5% (-6,5)	100 %	80,9 %
ООО	97,3% (-2,7)	59,4% (-10,6)	97,3%	56,7% (-2,7)	97,3%	58,3% (+1,6)	97,1%	53,9 %
СОО	100%	100%	100%	100%	0	0	0	0
Средний по школе	98,3% (-1,7)	63,9% (-14.6)	98,4%	65,6% (+1,7)	98,3%	62,7% (-2,9)	98,2%	63,6 %

Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по ступеням обучения за 3 года



Сравнение показателей качества по ступеням обучения показывает следующее:

- качество в начальной школе 69,5%, что на 6,5% ниже, чем в 2021-2022 учебном году.
- качество в основной школе составило 58,3% , выше, чем по сравнению с прошлым учебным годом на 1,6%.

Показатели качества по предметам:

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество о знаний

1	Русский язык	98,4	73,4	98,4	68	98	71
2	Литература	97,4	80	97,4	86	98	84
3	Родной язык (татарск)	98,4	84,3	98,4	83	98	82
4	Родная литература(татарск)	100	92,3	100	90	100	95
5.	Иностранный язык(английский)	98,3	79	98,3	71	98	80
6	Второй иностр (немецкий)	100	100	100	90	-	-
7	Математика	98	70	98	69	98	73
8	Геометрия	100	59	100	57	94	61
9	Информатика	100	96	91	96	98	94
10	История России. Всеобщая история	95	85	100	89	100	88
11	Обществознание	97	85	97	82	96	74
12	География	97	79,4	97	75	97	71
13	Физика	100	91,6	91	83	94	89
14	Астрономия	100	100	-	-	-	-
15	Химия	100	89,4	100	93	92	77
16	Биология	100	94,8	98	86	98	94
17	Музыка	100	98	100	96	100	96
18	ИЗО	100	97,7	100	98	100	100
19	Технология	100	98	100	98	100	98
20	ОБЖ	100	100	100	100	100	92
21	Физкультура	100	98,4	100	98	100	89
22	Вероятность и статистика	-	-	-	-	94	89
23	ОДНКНР	-	-	100	100	100	100

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года показывает, что в 2023-2024 учебном году произошло:

повышение показателя качества знаний по предметам: английский язык (на 15 %), биология (на 8%).

снижение показателя качества знаний обществознание(на 8 %), химия (на 6%)

стабильные показатели качества знаний по предметам: история, музыка, технология, ОДНКНР.

Промежуточная аттестация

Итоги промежуточной аттестации в 1-9 классах в 2024-м году следующие:

Результаты промежуточной аттестации по предметам (итоговые контрольные работы) в основном подтвердили результативность обучения уч-ся 2-3,4, 5-8,9 классов по итогам учебного года

№	Предметы	кл	К-во уч-ся	Оценки				Успев	Кач знан	Сред балл	Кач знани й за год	Примечание
				5	4	3	2					
1	Русский язык	2	7	2	4	1	0	100	86	4,1	86	Соответствие оценок ПА и
2	Математика	2	7	3	4	0	0	100	100	4,4	100	Соответствие оценок ПА и

3	Русский язык	3	6	0	5	1	0	100	83	3,8	83	Соответствие оценок ПА и
4	Математика	3	6	2	3	1	0	100	83	4,1	83	Соответствие оценок ПА и
6	Английский язык	4	8	5	2	1	0	100	87	4,5	88	Соответствие оценок ПА и
7	Английский язык	5	7	0	5	2	0	100	71,4	3,7	71,4	Соответствие оценок ПА и
9	Родной язык(тат)	6	9	2	3	4	0	100	55	3,7	89	Не соответствие оценок ПА и года
10	Обществознание	6	9	6	2	1	0	100	88,8	4,5	78	Не соответствие оценок ПА и года
11	Физика	7	5	1	3	1	0	100	80	4	80	Соответствие оценок ПА и
13	Химия	8	9	0	2	6	1	88,9	22,1	3,1	67	Не соответствие оценок ПА и года

Не подтвердили результаты года по показателю качества знаний по итогам промежуточной аттестации :

По русскому языку в 5 классе – Хайруллина А.А.

По алгебре в 7 классе-Сиразов Ф.С.

Вывод: Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками по родному языку в 6 классе(учитель Вильданова Л.Р.), в 6 классе по обществознанию (учитель Калимуллина С.Р.), в 8 классе по химии (учитель Сиразов Ф.С.), что говорит о необъективной оценке знаний учащихся

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работу	Выполнили на чел.				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
			2	3	4	5			
4	Математика	8/8	1	1	2	4	87,5	75	4,1
4	Русский язык	8/8	0	2	3	3	100	75	3,7
4	Окружающий мир	8/8	0	1	6	1	100	85,7	4
5	Математика	7/7	1	2	2	2	87,5	57,1	3,7
5	Русский язык	7/7	1	3	3	0	87,5	42,8	3,2
5	История	7/7	1	2	4	0	87,5	57,1	3,4
5	Биология	7/7	2	1	3	1	71,4	57,1	3,4
6	Математика	9/8	2	4	2	0	75	25	3
6	Русский язык	9/8	0	3	4	1	100	62,5	3,7
6	История	9/8	1	3	4	0	75	50	3,3
6	Биология	9/8	2	2	4	0	75	50	3,2
7	Математика	5/5	0	2	3	0	100	60	3,6
7	Русский язык	5/4	1	0	2	1	75	75	3,7
7	Физика	5/4	0	2	1	1	100	50	3,7
7	История	5/5	0	1	3	1	100	80	4
8	Математика	9/8	1	5	2	0	87,5	25	3,1
8	Русский язык	9/8	1	3	3	1	87,5	50	3,2
8	Биология	9/9	1	6	1	1	88,8	22,2	3,2
8	География	9/8	1	2	3	2	87,5	62,5	3,7

Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Республиканских
предметных олимпиад за 5 лет

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество призовых мест Всего	20	19	27	27	22	17
Из них количество победителей	6	5	12	10	5	4
Из них количество призеров	14	14	15	17	17	13

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

№	Ф.И.О	предмет	Победитель	Призер	Общее
1	Калимуллин Ф.Г.	Физкультура	1	7	8 13
		ОБЖ	1	2	3
		Технология	1	1	2
2	Вильданова Л.Р.	Родной язык	0	3	3
3	Хайруллина А.А.	Русский язык	0	1	1
		Литература	0	1	1
4	Калимуллина С.Р.	Экономика	1	0	2
		Право	1		
5	Нуртдинова Э.Р.	Русский язык		1	1
6	Низамов Э.А.	Физика		1	1

Если по классам смотреть самый низкий показатель участия в 4,5 классах. Всего 25%.Самый наибольший в 9 классе-100% участия.

По сравнению с прошлым учебным годом стало ровно призеров и победителей олимпиад (2022-2023 год – 27 учащихся, в этом году-22 учащихся).

В то же время, результаты показали слабую подготовку учащихся по таким предметам как: география, биология, экология ,математика, родная литература, английский язык, обществознание

А по следующим предметам вообще не подготовили учащихся: МХК, информатика, астрономия, история, история Татарстана, химия ,родная литература,геология

Причины:

- отсутствие плановой работы с одаренными детьми;
- отсутствие времени на индивидуальную работу;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;

Вывод:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года показывает уменьшение числа победителей, причем, за этот год их количество уменьшилось на 5.

2. Положительную динамику в этом учебном году показали результаты обучающихся в олимпиадах по: праву, экономике, родному языку, русскому языку, литературе, физической культуре, ОБЖ, технологии, физике
3. Максимальное количество победителей и призеров, традиционно, дала олимпиада по физической культуре
4. 2 года подряд ученики 3,4 классов активно участвовали по всем предметам и стали призерами по предмету родного языка, а в этом году ученики начальных классов не участвовали в олимпиадах кроме математике.
5. Следует отметить, что есть ряд учебных предметов как география, биология, математика, английский язык, экология, обществознание по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады.
6. Статистика этого года показывает изменение соотношения числа победителей и призеров. Если 2022/2023 году было 10 победителей и 17 призеров, то в 2023/2024 году – 5 победителей и 17 призеров.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях ШМО.

Качество подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в РТ», приказами МО и Н РФ учащиеся 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. По ее итогам можно отметить:

1. Вся работа ведется в соответствии с локальными нормативными актами, приказами МО и Н РФ и РТ, регулирующими подготовку и проведение ГИА по предметам основного общего образования.
2. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.
3. Учащиеся 9 класса принимают участие в основном государственном экзамене по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и пяти по выбору самих учащихся. По итогам ОГЭ учащиеся показывают хорошие результаты по всем предметам и получают аттестаты об основном общем образовании.
4. По итогам успешного прохождения государственной итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили соответствующие документы об образовании.
Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации в

9 классах в 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом ОУ был разработан план и проведены конкретные мероприятия, способствующие повышению качества знаний учащихся по предметам. Согласно плану, проведены обучающие занятия для учащихся и их родителей, выполнены стенды с информацией о государственной итоговой аттестации. В течение года были организованы консультации по предметам, во время каникул с учащимися проводились индивидуальные консультации. Приняли участие в диагностических тестированиях по всем предметам, организованными представителями ГБУ РЦМКО г. Казани. Отдельно оказывались индивидуальные консультации для учащихся испытывающих трудности в усвоении отдельных тем по предметам как учителями своей школы, так и учителями из других школ. Большую методическую помощь оказали учителям вебинары с участием ведущих педагогов и экспертов.

Содержание экзаменационных работ 2024 года определяются на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. До нового года учителя и учащиеся пользовались пособиями по подготовке к ГИА за несколько прошедших лет. Активно использовались ресурсы интернета, ежедневно

учащиеся обращались на такие сайты как reshuege.ru, fipi.ru (открытый банк заданий), MoeObrazovanie.ru и многие другие.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 100% выпускников. В школе обучалось 4 девятиклассника. ОГЭ сдавали 4 выпускника.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2019	4	4	-	1
2020	7	7	1	6
2021	5	5	1	1
2022	8	8	1	4
2023	10	10	0	8
2024	4	4	1	2

Результаты выпускных экзаменов за курс основной школы по двум предметам (математика и русский язык):

учебный год	Предмет	Количество участников	% успеваемости	% качества
2018/19	Математика	4	100	100
	Русский язык	4	100	50
2019/20	Математика	-	-	-
	Русский язык	-	-	-
2020/21	Математика	5	100	60
	Русский язык	5	100	60
2021/22	Математика	8	100	75
	Русский язык	8	100	87,5
2022/23	Математика	10	100	90
	Русский язык	10	100	70
2023-2024	Математика	4	100	75
	Русский язык	4	100	75

Как видно из таблицы показатель качества по итогам экзамена по математике ниже результатов 2022-2023 учебного года, показатель качества по русскому языку увеличился на **5%**.

Сравнительный анализ по предметам ОГЭ в 2019-2024 гг. (средняя оценка)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика
Русский язык	3,7	-	3,8	4	3,7	4,25	+0,55
Математика	4,3	-	3,8	4,5	4	4	=
Физика		-					-
Химия	4	-		4			-
Биология		-		4			-
Обществознание	3	-				4	-
История							-
Информатика	4,3	-		3,1	4		-

Литература		-					-
Английский язык		-		5		4	-
География	4,3	-	3,8		4,7	4,3	-0,4
Родной язык		-		4,3	4	4,3	+0,3

В сравнении с 2022/2023 учебным годом произошло повышение средней оценки по предметам русский язык– средняя оценка повысилась на 0,55, понижение средней оценки по предметам: география- средняя оценка понизилась на 0,4.

Сравнительные результаты ОГЭ

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен	ОГЭ-2024		
		школа	район	РТ
Русский язык	4	4,25		
Математика	4	4		
Родной язык(татарский)	3	4.33		
Английский язык	1	4		
География	3	4,33		
Обществознание	1	4		

№ п\п	ФИО учителя	предмет	категория	кол-во сдав.	средний балл
1	Султанова Гузель Марсовна	английский язык	-	1	4
2	Вильданова Лилия Равиловна	Татарский язык	высшая	3	4,3
3	Нуртдинова Эльвира Робертовна	Русский язык	-	4	4,25
4	ГараеваРезидаМиннахметовна	математика	высшая	4	4
5	Калимуллина Сирена Ревовна	география	высшая	3	4,33
6	Калимуллина Сирена Ревовна	обществознание	высшая	1	4

предмет	9	
	кол-во сдававших	средняя оценка
математика	4	4
Русский язык	4	4,25
Обществознание	1	4
География	3	4,3
Татарский язык	3	4,3
Английский язык	1	4

итого	16 чел/экзаменов	
-------	------------------	--

Выводы и рекомендации:

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней общей школы, за курс основной общей школы.
2. В школе существует определённая система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Диагностические работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для предстоящего ОГЭ и ЕГЭ.
4. В каждом МО провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ и ЕГЭ выпускников школы.
5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном и высоком уровнях.
6. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
7. Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ на 2023/2024 учебный год и обеспечить его выполнение в течение года.

Пути решения проблем

Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и раздела школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение АКР с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 учителей (из них 3 совместителя). В 2023 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации 1 человек. Педагогический коллектив в основном стабильный. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 3, от 5 до 10 лет - 1, от 10 до 20 лет – 1 человека, свыше 20 лет - 5 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

Кадровый состав

№		Данные по состоянию на 2022г	Данные по состоянию на 2023г	Данные по состоянию на 2024г
1	Награждены грамотой МО и Н РФ	3	3	3
2	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РТ	3	4	4
3	«За заслуги в образовании»	3	3	3
4	Благодарственное письмо президента РТ	1	1	1
5	Благодарственное письмо МО и Н РТ	1	1	1
6	Отличник физической культуры и спорта РТ	1	1	1
7	Молодых специалистов	1	1	3
8	Получивших грант “Наш лучший учитель”-4			0

9	Получивших грант “Наш новый учитель” -0			0
10	Получивших грант “Лучший учитель ИКТ” 0			0
11	Получивших грант “Наш лучший директор”-1			0
12	Получивших грант “Учитель-мастер” – 1			0
13	Получивших грант “Учитель наставник»			0
14	Получивших грант “Учитель эксперт»			0
2	а)Доля учителей с высшим педагогическим образованием:	100%	100%	100%
3	б)Средняя педагогическая нагрузка учителей-предметников	24	25	25
4	Педагогический стаж учителей (в среднем):	20	21	18
5	г) Средний возраст педагогических работников	43	45	44
6	д)Доля учителей, имеющих повышение квалификационные категории	77%	90%	85%
7	е)Доля учителей мужского пола	9%	10%	10%
8	ж)Доля учителей, имеющих сертификат о прохождении переподготовкиили повышении квалификации:	77%	100%	100%
9	-по применению информационных технологии в обучении	100	100	100
10	з) Текучесть (выбытие) педагогических кадров	1	1	1

Выводы:

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством.. За последние 3 года все учителя прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета и реализации ФГОС НОО и ООО. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Проблемы:

устаревание педагогических кадров (начальные классы, математика).

Пути решения:

направление выпускников школы на целевое обучение в ВУЗы на педагогические специальности

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В течение последних лет педколлектив школы работал над единой методической темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования».**

Приоритетные направления работы школы:

Работа по реализации ФГОС начального общего образования.

Переход на ФГОС основного общего образования.

Формирование у учащихся учиться, готовности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности.

Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи методической работы:

Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, добиться 100% успеваемости.

Способствовать развитию современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся, направленной на развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, стремление к духовному росту, к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В течении 2024 года в МБОУ Мусабай-Заводская СОШ работало 3 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

ШМО учителей начальных классов, искусства и физкультуры (руководитель Хайруллина Р.Ф.);

ШМО учителей филолого- гуманитарного цикла (руководитель Вильданова Л.Р.);

ШМО учителей естественно- научного цикла (руководитель Гараева Р.М..)

Темы МО учителей вытекают из методической темы школы, объединяя темы самообразования. По плану каждое методическое объединение проводит заседания. Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В ходе работы МО учителей-предметников решаются следующие задачи:

изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФГОС НОО и ООО);

отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;

обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

организация экспериментальной работы по предмету;

освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;

изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного

процесса;

обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы;

проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;

организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;

организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету; - проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;

организация внешкольной работы с учащимися по предмету;

работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

На заседаниях методического совета обсуждаются вопросы мониторинга качества знаний, системы повышения квалификации и самообразования педагогов, аттестации, итоги олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций, системы подготовки к ГИА. Методические советы направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов). Мониторинг учебной деятельности и качества знаний обучающихся, проводимый в школе, дает возможность отслеживания положительных тенденций в мотивации учебного процесса каждого ученика и учителя.

Своим методическим опытом учителя делятся на страницах республиканских, районных педагогических изданий. Участвуют в Интернет форумах, в сообществах.

Система методической работы школы направлена на повышение эффективности учебно воспитательного процесса.

Выводы:

методическая работа школы направлена на повышение качества образования;

созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ через школьные и районные методические объединения, конкурсы профессионального мастерства учителей-предметников;

обеспечено своевременное прохождение курсовой подготовки работников;

целенаправленная методическая работа способствует повышению качества образования и воспитанию конкурентоспособной личности.

Проблемы :

нет возможностей для выездов для обмена опытом в другие регионы.

Пути решения:

ориентировать деятельность методической службы на создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий.

повысить активность в самообразовательной деятельности.

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выводы:

цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;

школа функционирует стабильно в режиме развития;

деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;

школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;

педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;

школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

происходит сокращение контингента учащихся;

остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

Предложения:

создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;

продолжить работу по укреплению материально-технической базы;

совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;

продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.

Имеются резервы:

МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;

материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.

Отчет МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 26 марта 2024 года, протокол № 6